

Das Wimmelbild zum vhs-Lernportal

Ideen für den Einsatz im Unterricht



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Ideen für den Einsatz im Unterricht

Das Wimmelbild zum vhs-Lernportal bietet Ihnen zahlreiche Möglichkeiten für einen abwechslungsreichen Unterricht mit spielerischen Elementen. Von der Einführung und Wiederholung von Wortschatz über Schreib- und Sprechanlässe bis hin zu Konzentrations- oder Rechenübungen kann es auf vielfältige Weise in den Unterricht integriert werden. Mit seinen vielen Details und Figuren aus der Welt des vhs-Lernportals ist es nicht nur für Portal-Profis geeignet, sondern kann auch als Material für die erste Stunde dienen.

Im Folgenden finden Sie einige Vorschläge für den Einsatz des Wimmelbildes in DaZ- und Grundbildungskursen sowie alle dazugehörigen Kopiervorlagen.

Wir wünschen Ihnen und Ihren Kursteilnehmerinnen und -teilnehmern viel Spaß beim Suchen und Entdecken!



Wörter finden



Blanko-Kärtchen
Punkte

Vorbereitung

Schreiben Sie die im Wimmelbild zu suchenden Wörter mit Artikel und Pluralform auf kleine Kärtchen.

Durchführung

Der Stapel mit den Kärtchen wird verdeckt auf den Tisch gelegt. Anschließend deckt die erste Person ein Kärtchen auf und liest das Wort laut vor. Die anderen Teilnehmenden (TN) versuchen, das Wort möglichst schnell im Wimmelbild zu finden. Die schnellste Person bekommt das Kärtchen und erhält damit einen Punkt. Am Ende gewinnt die Person mit den meisten Punkten.

Variante

Die Kärtchen werden so aufgedeckt, dass sie nur von der Person eingesehen werden können, die das Wort laut vorliest. Nachdem es im Wimmelbild gefunden wurde, müssen die TN versuchen, das Wort korrekt aufzuschreiben. Anschließend wird das Kärtchen für alle sichtbar auf den Tisch gelegt. Für die richtige Schreibweise gibt es einen Extra-Punkt.

Symbole



Partnerarbeit



Gruppenarbeit



Kopiervorlage

Geschichten erzählen



Blanko-Kärtchen

Vorbereitung

Schreiben Sie für die Variante *Gesteuertes Erzählen* die zu trainierenden Wörter auf kleine Kärtchen.

Durchführung

Legen Sie das Wimmelbild in die Mitte, zeigen Sie auf eine Figur im Bild und erzählen oder schreiben Sie den Anfang einer Geschichte. Zum Beispiel: *Das ist Magdalena. Magdalena hat großen Hunger ...* Fordern Sie die Person neben Ihnen dazu auf, die Geschichte weiterzuerzählen: *Wohin geht Magdalena? Was passiert als Nächstes?* Jede*r TN sagt reihum einen Satz, sodass am Ende eine gemeinsame Geschichte entsteht.

Varianten

Gesteuertes Erzählen:

Sie können die Geschichte auch gezielt mit bestimmten Wörtern oder Wortarten steuern. Schreiben Sie dazu die Wörter, die trainiert werden sollen, auf Kärtchen und lassen Sie jeweils die TN, die an der Reihe sind, eines der Kärtchen aufdecken. Das Wort auf dem Kärtchen muss dann in den Satz integriert werden. Auf diese Weise entstehen oft besonders phantasievolle Geschichten.

Partnerarbeit:

TN 1 sucht eine Figur aus dem Wimmelbild aus, zu der TN 2 etwas erzählen soll: *Wer ist die Person? Wo ist sie und was macht sie? Was passiert als Nächstes? Was ist vorher passiert?* TN 2 denkt sich Antworten aus, zu denen TN 1 sich Notizen macht. Anschließend wird gewechselt. Wenn noch genügend Zeit vorhanden ist, können die Paare den anderen TN im Plenum die Figuren, ihre ausgedachten Biografien und Geschichten vorstellen.

Schreibexperiment



Schreib-Bögen

Vorbereitung

Drucken Sie für jede*n TN einen Schreibexperimentbogen aus. Achten Sie darauf, dass keine Figur doppelt vorkommt. Bei großen Kursen können Sie mehrere Gruppen bilden.

Durchführung

Teilen Sie an jede*n TN den Bogen für das Schreibexperiment aus. Auf jedem Bogen befindet sich das Bild einer anderen Figur aus dem Wimmelbild. Die TN sollen sich nun zu der Figur den ersten Satz einer Geschichte ausdenken. Anschließend reichen sie das Blatt Papier jeweils an die Person links von ihnen weiter, die die Geschichte weiterschreibt, indem sie einen weiteren Satz hinzufügt. Wenn die Bögen wieder bei der Person angekommen sind, die den jeweils ersten Satz verfasst hat, wird die Geschichte mit einem letzten Satz beendet. Auf diese Weise entstehen viele gemeinsame Texte zu den verschiedenen Figuren, die im Anschluss im Plenum vorgelesen werden können.

Variante

Verteilen Sie die Bögen als Hausaufgabe und lassen Sie jede*n TN eine komplette Geschichte schreiben. Die korrigierten Texte können auch gut für Partnerdiktate eingesetzt werden.

Dialoge erfinden



Sprechblasen

Vorbereitung

Drucken Sie für jede*n TN einen Bogen mit leeren Sprechblasen aus.

Durchführung

Bilden Sie Paare und teilen Sie jedem Paar ein Wimmelbild und einen Bogen mit leeren Sprechblasen aus. Fordern Sie die TN auf, zu zwei bestimmten Figuren, die Sie je nach Themenschwerpunkt auswählen, einen Dialog zu erfinden. Die TN schreiben die Dialoge in die Sprechblasen. Gehen Sie durch den Kurs und korrigieren Sie bei Bedarf. Die TN sollen ihre fertigen Dialoge zunächst zweimal in Partnerarbeit nachsprechen und dabei beim zweiten Mal die Rollen wechseln. Anschließend können Sie die TN ihre Dialoge im Plenum vorspielen lassen.

Variante

Sie können die Sprechblasen auch ausschneiden und an die Paare verteilen. Dann können sich die Paare zu bestimmten Themen (z. B. Wegbeschreibungen, W-Fragen etc.) Dialogstücke ausdenken, in die Sprechblasen schreiben und einzelnen Figuren auf dem Wimmelbild zuordnen. Die so gestalteten Bilder können Sie an den Wänden aufhängen lassen und anschließend einen Gallery-Walk mit dem Kurs veranstalten. Korrigieren Sie die Dialoge vorher selbst oder lassen Sie sie von den TN gegenseitig korrigieren, indem Sie jeweils zwei Paare auffordern, ihre fertigen Wimmelbilder zur Korrektur auszutauschen.

Wortfelder erarbeiten



Blanko-Kärtchen

Vorbereitung

Schreiben Sie für jede Gruppe eine oder mehrere Wortkategorien auf farbige Kärtchen. Bereiten Sie außerdem für jede Gruppe einen Stapel Blanko-Kärtchen vor.

Durchführung

Bilden Sie je nach Kursgröße Kleingruppen oder Paare. Verteilen Sie anschließend das Wimmelbild und die Wortkategorie(n) und Blanko-Kärtchen an die einzelnen Gruppen. Fordern Sie die TN auf, in einer vorgegebenen Zeit möglichst viele Wörter aus dem Wimmelbild zu den Oberbegriffen auf die Blanko-Kärtchen zu schreiben – je nach Bedarf auch mit Zusätzen wie z. B. Artikeln und Pluralformen, markierten trennbaren Vorsilben o. Ä. Die Gruppe, die die meisten Wörter gefunden hat, hat gewonnen.

Variante

Sie können für die korrekte Schreibweise auch Extra-Punkte vergeben oder nur die richtig geschriebenen Wörter als Punkt zählen.

Mengen benennen



Blanko-Kärtchen

Vorbereitung

Schreiben Sie Begriffe wie z. B. *Fahrzeuge, Tiere, Geschäfte, Verkehrsmittel, Leute im Wohnhaus, Berufe, Kinder* oder *Lebensmittel* auf die Blanko-Kärtchen. Bereiten Sie für jede Gruppe dieselben Begriffe vor und halten Sie für die Variante weitere leere Kärtchen bereit.

Durchführung

Bilden Sie je nach Kursgröße Paare oder Gruppen. Verteilen Sie die Kärtchen so, dass jede Gruppe die gleichen Begriffe erhält. Die TN zählen zu jedem Begriff die Elemente im Bild, schreiben die Anzahl auf und notieren dazu mindestens eine Teilmenge. Weisen Sie die TN darauf hin, dass eine Menge viele verschiedene Teilmengen haben kann und nennen Sie ein Beispiel: *Es gibt fünf Tiere. Zwei davon sind Katzen. Eins ist ein Hund. Zwei können fliegen. Zwei sind auf Dächern.* Am Ende werden die Mengen und Teilmengen der Reihe nach vorgelesen und verglichen.

Variante

Verteilen Sie jeweils ca. 3 Kärtchen an die Gruppen, dieses Mal jedoch mit unterschiedlichen Begriffen. Die TN zählen die Elemente und schreiben die Anzahl und einen Satz mit einer Teilmenge auf die leeren Kärtchen. Daraufhin werden die beschriebenen Kärtchen getauscht, ohne den Begriff zu verraten. Die Gruppe, die am schnellsten die zu den Kärtchen passenden Begriffe errät, gewinnt.

Rechnen im Bildausschnitt



Bilderrahmen
Punkte

Vorbereitung

Drucken Sie für jede Gruppe ca. drei Bilderrahmen aus.

Durchführung

Demonstrieren Sie die Auswahl eines Bildausschnitts mit Hilfe des Rahmens im Plenum. Formulieren Sie exemplarisch eine Menge und eine Teilmenge zu dem sichtbaren Bildausschnitt: *Im Bildausschnitt sieht man drei Autos, eins davon ist ein Taxi.* Bilden Sie nun je nach Kursgröße Paare oder Gruppen und verteilen Sie jeweils ein Wimmelbild und drei Bilderrahmen. Fordern Sie die Gruppen auf, ihre Rahmen in das Wimmelbild zu legen und zu den gewählten Bildausschnitten eine Menge und eine Teilmenge aufzuschreiben. Anschließend werden die Sätze reihum laut vorgelesen. Die anderen Gruppen suchen den richtigen Bildausschnitt – die schnellste Gruppe gewinnt.

Variante

Fordern Sie alle TN auf, zu einem selbstgewählten Bildausschnitt eine Menge und eine Teilmenge zu formulieren und auf ein Blanko-Kärtchen zu notieren: *In meinem Ausschnitt sieht man ...* Sammeln Sie dann alle Kärtchen ein und lesen Sie die Sätze laut vor. Wer am schnellsten den richtigen Bildausschnitt findet, bekommt einen Punkt. Wahlweise können im Anschluss anhand der Kärtchen noch Gleichungen aufgestellt werden.

Fragen und Antworten formulieren



Sprechblasen
Punkte

Vorbereitung

Drucken Sie die benötigte Anzahl an Sprechblasen und Punkten aus und schneiden Sie sie aus. Wahlweise können Sie bereits Fragewörter in die Sprechblasen schreiben, um Satzanfänge vorzugeben.

Durchführung

Bilden Sie je nach Kursgröße Gruppen oder Paare. Teilen Sie jeweils ein Wimmelbild und fünf Sprechblasen aus und fordern Sie die TN auf, fünf W-Fragen zum Wimmelbild zu formulieren. Korrigieren Sie die Rechtschreibung und grammatrische Fehler. Daraufhin werden die Fragen zwischen den Gruppen ausgetauscht. Die Gruppen schreiben nun die Antworten zu den Fragen in Blanko-Sprechblasen und legen jeweils die Fragen und Antworten als Mini-Dialog nebeneinander. Sind alle fertig, überprüfen sich die Gruppen gegenseitig. Für jede korrekt geschriebene Antwort gibt es einen Punkt. Gewonnen hat die Gruppe mit den meisten Punkten.

Variante

Lassen Sie alle TN eine oder zwei W-Fragen in eine Sprechblase schreiben und sammeln Sie die Fragen anschließend ein. Bilden Sie dann je nach Kursgröße zwei oder mehrere Gruppen und lesen Sie die Fragen laut vor. Die Gruppe, die am schnellsten die richtige Antwort formuliert, bekommt einen Punkt. Am Ende gewinnt die Gruppe mit den meisten Punkten.

Situationen beschreiben



Situationskarten
Blanko-Kärtchen

Vorbereitung

Drucken Sie die Kärtchen mit den Situationsbeschreibungen aus und schneiden Sie sie aus. Sie können alternativ auch die Blanko-Kärtchen benutzen, um eigene Situationskärtchen anzufertigen. Schreiben Sie hilfreiche Redemittel an die Tafel: z. B. *Ja, das ist richtig. / Ja, das stimmt. / Nein, das ist nicht richtig. / Nein, das stimmt nicht.*

Durchführung

Bilden Sie kleine Gruppen und geben Sie jeder Gruppe einen Stapel Situationskärtchen und ein Wimmelbild. Der Reihe nach wird nun jeweils ein Kärtchen des Stapels aufgedeckt. Die Person, die an der Reihe ist, liest den Satz laut vor und überprüft anhand des Wimmelbildes, ob die Aussage korrekt ist. Falsche Aussagen werden berichtigt.

Variante

Teilen Sie Bögen mit Blanko-Kärtchen aus und lassen Sie die TN in ihren Gruppen oder zu zweit selbst Situationskärtchen mit korrekten und falschen Aussagen zum Wimmelbild schreiben. Korrigieren Sie die Rechtschreibung und grammatische Fehler. Anschließend tauschen die Gruppen oder Paare ihre Kärtchen untereinander und spielen mit dem Kartensatz der anderen.

Wort-Ketten bilden



Punkte

Vorbereitung

Für diese Aktivität ist keine besondere Vorbereitung notwendig.

Durchführung

Zeigen Sie im Plenum auf einen Gegenstand (bzw. eine Person oder ein Tier) aus dem Wimmelbild und benennen Sie ihn mit dem dazugehörigen Artikel. Schreiben Sie das Wort anschließend an die Tafel und kreisen Sie den letzten Buchstaben des Wortes ein. Fordern Sie nun eine*n TN neben ihnen auf, laut einen Gegenstand (bzw. eine Person oder ein Tier) aus dem Wimmelbild zu nennen, der mit dem letzten, eingekreisten Buchstaben beginnt. Die anderen TN versuchen, ihn möglichst schnell zu finden. Der/die Finder*in darf das Wort an die Tafel schreiben. Alle anderen überlegen gemeinsam, ob es richtig geschrieben ist. Dann ist die nächste Person an der Reihe.

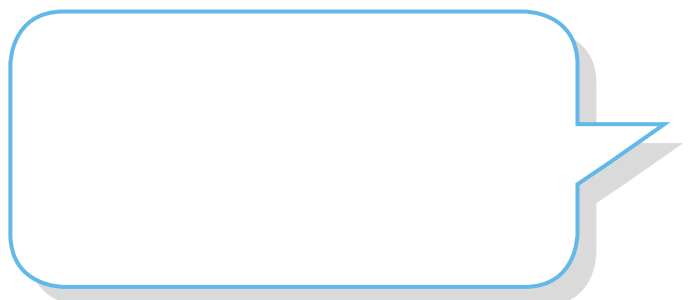
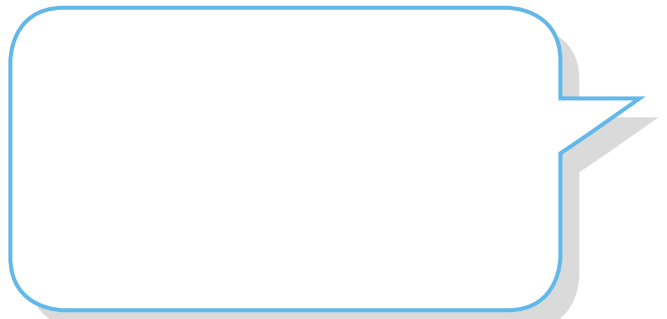
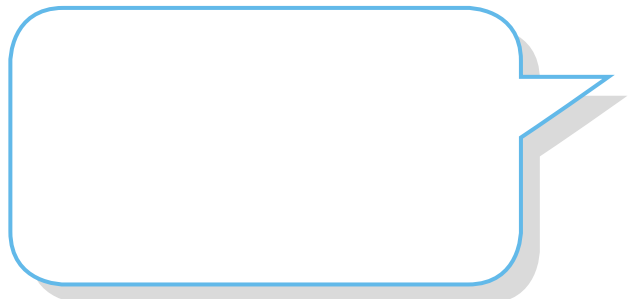
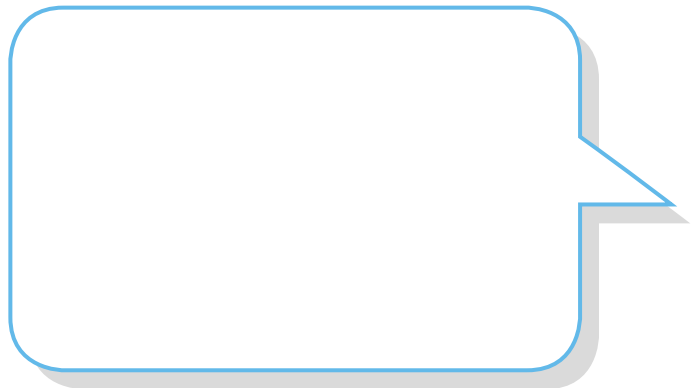
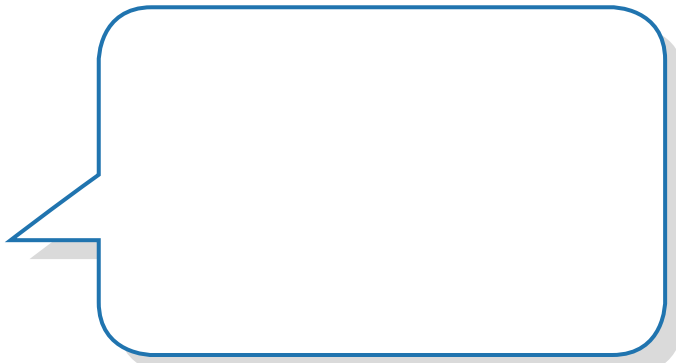
Variante

Sie können auch auf das Anschreiben der Wörter verzichten und das Spiel auf Schnelligkeit spielen lassen: Die TN müssen dann möglichst schnell ein neues Wort benennen, das mit dem letzten Buchstaben des zuvor genannten Wortes beginnt, und es dabei gleichzeitig auf dem Wimmelbild zeigen. Sie intervenieren nur dann, wenn sich ein Fehler eingeschlichen hat. Besonders lustig wird es, wenn alle TN vor Spielbeginn drei Punkte erhalten und jeweils einen Punkt abgeben müssen, wenn Sie einen Fehler machen oder nicht schnell genug reagieren. Sind alle Punkte weg, scheiden sie aus, und es gewinnt die Person, die am Ende übrig bleibt.

Bitte Punkte kopieren und ausschneiden

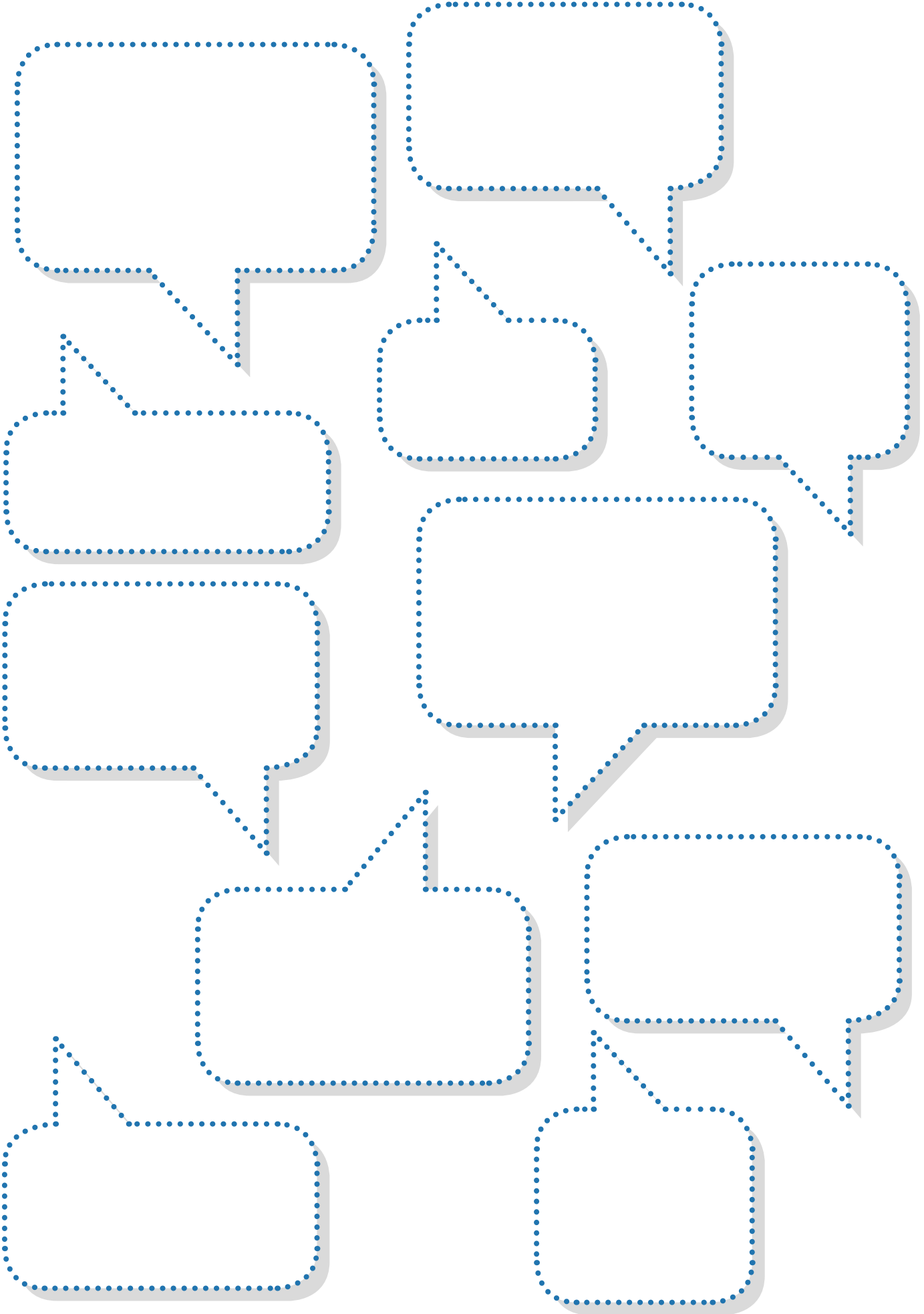






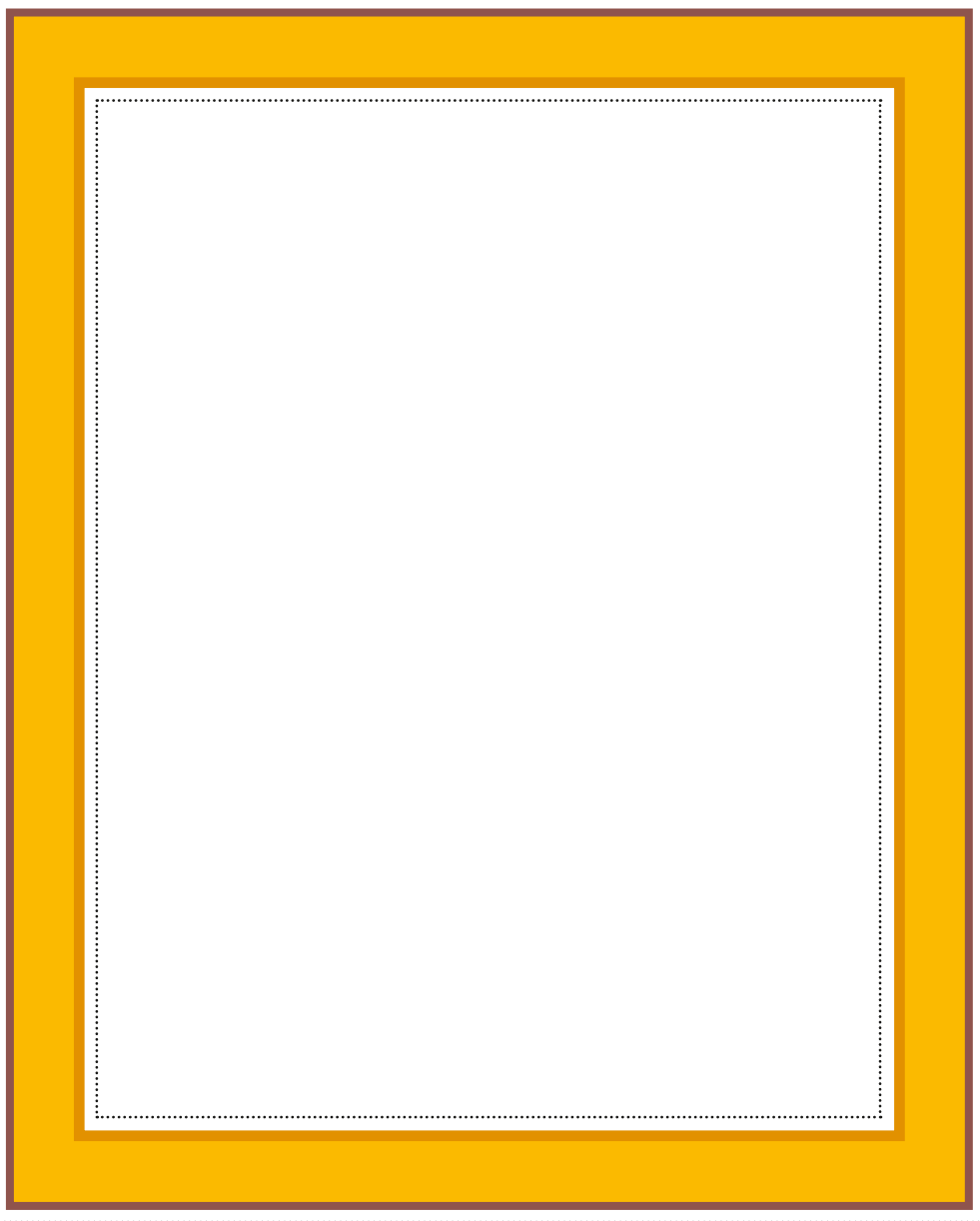


Bitte Karten kopieren und ausschneiden





Bitte Rahmen kopieren und ausschneiden





Bitte Karten kopieren und ausschneiden

Es ist halb fünf.

Es schneit.

Die Apotheke ist geschlossen.

In der Stadt gibt es ein Schwimmbad.

Im Kinderzimmer steht ein Fernseher.

Auf den Balkonen sind Blumen.

Das Mädchen mit dem Skateboard hat schwarze Haare.

Der Koch macht einen Salat.

Im Aufzug ist eine Frau.

Ein Zug fährt durch die Stadt.

Ein Junge spielt Basketball im Park.

Der Arzt hat heute frei.



Bitte Karten kopieren und ausschneiden

**Beim Bäcker ist
heute nichts los.**

**Der Arzt untersucht
eine Patientin.**

**Der Krankenwagen
steht vor dem
Krankenhaus.**

**Auf dem Marktplatz
spielt ein Mann Klavier.**

**Vor dem Bahnhof
parken viele Autos.**

**Das Parkhotel hat
die Hausnummer 11.**

**Niemand hat sich
beim Unfall verletzt.**

**In der Stadt kann man
sich Bücher ausleihen.**

**In der vhs findet
gerade ein Computer-
Kurs statt.**

**Auf dem Frisördach
schläft ein Hund.**

**Das Haus Nummer 12
hat zwei Stockwerke.**

**Es gibt keine Ampeln
in der Stadt.**



Bitte Karten kopieren und ausschneiden

**Auf dem Schuldach
hat ein Storch ein Nest
gebaut.**

**Die Volkshochschule
befindet sich neben der
Bäckerei.**

**Ein Unwetter
zieht auf.**

**Die Kinder in der
Schule haben gerade
Sportunterricht.**

**Eine Frau hilft
einem Blinden über
die Straße.**

**Ein Hochzeitspaar
kommt aus dem
Rathaus.**

**Die Frau, die den Müll
rausbringt, trägt einen
blauen Pulli.**

**In der Stadt findet
ein Marathon statt.**

**Im Büro schaut
ein Dinosaurier zum
Fenster raus.**

**Im Biergarten gibt
es keine freien Tische
mehr.**

**Die Polizistin
unterhält sich mit
dem Taxifahrer.**

**In Haus Nummer 9
schneidet eine Frisörin
ihrer Kundin die Haare.**

Herausgeber:

Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.
Obere Wilhelmstraße 32
53225 Bonn

Verantwortlich:

Celia Sokolowsky, Gabi Netz

Autorinnen:

Inga Opitz, Dr. Carina Jung

Gestaltung:

Arbeitsgemeinschaft Klebinger Kommunikation
und gökedesign

Illustration:

Trickstudio Lutterbeck GmbH

Kontakt:

info@vhs-lernportal.de
Tel: 0228/97569-77

www.dvv-vhs.de
www.vhs-lernportal.de

Die Verwendung der Inhalte jenseits öffentlich geförderter Lernangebote, insbesondere die Vervielfältigung, bedarf der Zustimmung des Herausgebers.

©2018 Deutscher Volkshochschul-Verband e.V., Bonn

Das vhs-Lernportal wird vom Bundesministerium für Bildung und Forschung gefördert.



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung